



unicef

STARFISH
EDUCATIONSTARFISH
ACADEMY

นวัตกรรมเพื่อลด Learning Loss

ฟื้นฟูการอ่าน เขียน และสุขภาวะ นำไปสู่ การขยายผลเพื่อเป็น สมุทรสาคร Model



โรงเรียนในโครงการมีการดำเนินงานตามแผนฟื้นฟูที่ตั้งไว้
ตามกระบวนการที่มูลนิธิฯ ให้คำแนะนำ คือ

1



ประเมินภาวะถดถอย
ที่เกิดขึ้น เพื่อสำรวจ
ความถดถอยทาง
การเรียนรู้ของผู้เรียน

2



วางแผนของโรงเรียนทั้งระบบ
ในทิศทางเดียวกัน ร่วมตัดสินใจ
ร่วมวางแผนการทำงาน เพื่อสร้าง
ความพร้อมและความมั่นใจ
ให้แก่บุคลากรของโรงเรียน

3



ครูเข้าร่วมการอบรม เรียนคอร์สออนไลน์ และ PLC
เพื่อพัฒนานวัตกรรม ออกแบบการเรียนรู้
ตามความเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน
รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนตามลักษณะของความถดถอย

4



ช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการวางแผน
การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
และจัดทำสื่อวัตกรรมการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

5



ประเมินความรู้ ทักษะ
และเจตคติของผู้เรียน
ตามสภาพจริง พร้อมนำมาปรับปรุง
และสะท้อนผลกลับ

โดยที่แต่ละโรงเรียนมีกระบวนการขั้นตอน การวางแผน และการบริหาร
จัดการที่แตกต่างกัน ตามขนาดโรงเรียน สังกัด และประสิทธิภาพของ
โรงเรียนโดยวิธีฟื้นฟูที่โรงเรียนใช้



องค์ประกอบในการวางมาตรการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย

การประเมิน
สภาพแวดล้อมทั้งระบบ
(Landscape
Assessment)

- การเรียนรู้ที่ถดถอย
- ข้อมูลครอบครัว
- ความต้องการพื้นฐาน
- เทคโนโลยี
- การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

การวางแผน
ของโรงเรียนทั้งระบบ
(Whole School
Planning)

- คณะทำงานของโรงเรียน
- ผู้มีส่วนได้เสีย
- ระยะเวลา
- ความปลอดภัย
- ทรัพยากร
- งบประมาณ

การสนับสนุน
การพัฒนาวิชาชีพครู
(Professional
Development
Support for
Teachers)

- ช่องว่างระหว่างการเรียนรู้
- หลักสูตร
- เครื่องมือครู
- การเรียนทางไกล

การช่วยเหลือนักเรียน
(Intervention and
Support for Students)

- การเรียนส่วนบุคคล
- การฝึกฝน
- อุปกรณ์การเรียน
- การสนับสนุนด้านสุขภาพ
- การช่วยเหลือทางครอบครัว

การติดตาม ปรับปรุง
และผลสะท้อนกลับ
(Monitoring and
Invention
Redesign)

- การพัฒนา
- ผลตอบรับ
- การประเมิน

วิธีการฟื้นฟู

จำนวน

★ การจัดสอนเสริมที่โรงเรียน นอกเวลาเรียนปกติ	51
★ การประเมินความพร้อมก่อนเรียน	44
★ ชุดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง	39
★ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองหรืออาสาสมัครเพื่อสอนเสริมที่บ้าน	20
★ ข้อสอบ exit exam เพื่อการประเมินหลังเรียน	16
★ หลักสูตรตัวเข้มปรับพื้นฐานก่อนการเปิดเรียน	7
★ อื่นๆ เช่น กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบฐาน, แบบฝึกทักษะและเกมการศึกษา, การใช้หลักจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	6
★ การจัดสอนเสริมออนไลน์ นอกเวลาเรียนปกติ	2

กว่า 80% ของโรงเรียนใช้การฟื้นฟูการเรียนรู้ 1-3 วิธี ที่เหลือใช้วิธีการฟื้นฟูมากกว่า 3 วิธีขึ้นไป โดยประเด็นการฟื้นฟูการเรียนรู้ส่วนมากการให้ความสำคัญกับสุขภาวะและทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กัน วิธีการฟื้นฟูการเรียนรู้การผสมผสานระหว่างการเรียนแบบท่องจำ ซึ่งเป็นวิธีการเดิมที่ใช้ร่วมกับการเรียนรู้ที่มีความหมาย คือ การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีวิธีการรายงานผลและการสะท้อนผลแบบสืบเสาะ



สภาวะกายและใจของนักเรียน มีสุขภาพแข็งแรงและมีความสุขในระดับมาก ส่วนความกังวล และรู้จักตนเองอยู่ในระดับปานกลาง และมีการกระจายของข้อมูลมาก คือ มีความหลากหลาย

รายการคำถาม	ค่าเฉลี่ย ช่วงชั้นที่ 1	ค่าเฉลี่ย ช่วงชั้นที่ 2	ค่าเฉลี่ย ภาพรวม
☒ ฉันมีความสุขที่ได้มาโรงเรียนทุกวัน	4.50 S.D. 0.81	4.20 S.D. 0.96	4.34 S.D. 0.91
☒ ฉันมีสุขภาพแข็งแรง	4.37 S.D. 0.90	3.93 S.D. 1.08	4.14 S.D. 1.02
☒ ฉันไม่กังวลกับการสอบหรืองานที่ยาก	4.50 S.D. 1.23	4.50 S.D. 1.03	4.50 S.D. 1.17
☒ ฉันรู้ว่าตัวเองต้องการอะไร และสามารถบอกคนอื่นได้	4.50 S.D. 1.08	4.50 S.D. 1.11	4.50 S.D. 1.10

มาตรการการฟื้นฟูทั้ง 5 มาตรการมีความสอดคล้องและเป็นขั้นเป็นตอน ถือได้ว่า เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการโครงการที่เป็นประโยชน์ ทำให้โรงเรียนเห็นวิธีการและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน และยังสามารถนำไปใช้กับการทำงานอื่นๆ ของโรงเรียนได้





unicef



STARFISH
EDUCATION

STARFISH
ACADEMY



ความสามารถในการอ่านเขียน แบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มตามสมรรถนะ
การใช้ความสามารถทางการอ่านออกเขียนได้ ได้แก่



นักเรียนมีสมรรถนะ
สามารถเขียน
เพื่อสื่อสารได้

ร้อยละ 92.88



ใช้การวาดภาพ
เพื่อการสื่อสาร
แทนการเขียน

ร้อยละ 3

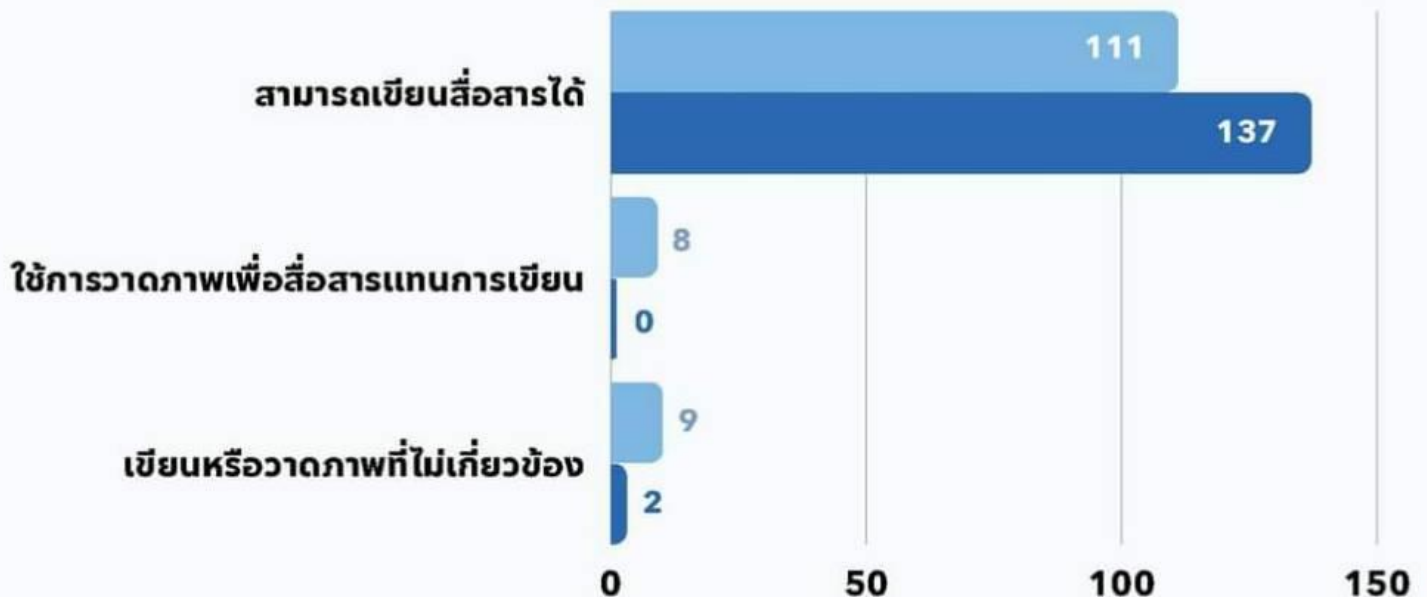


ไม่สามารถสื่อ
ผ่านการเขียน
และการวาดภาพ

ร้อยละ 4.12

■ ช่วงชั้นที่ 1

■ ช่วงชั้นที่ 2





unicef



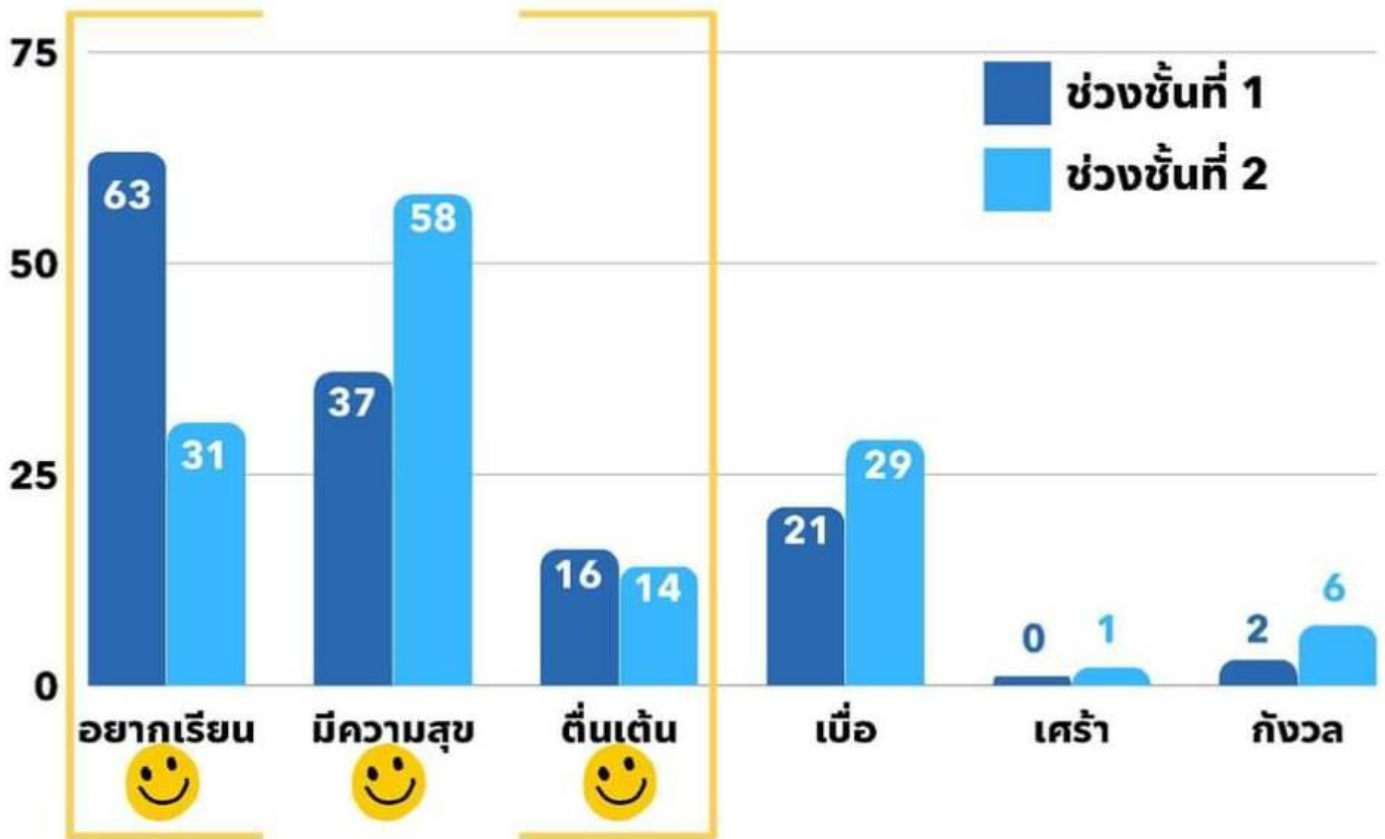
STARFISH
EDUCATION

STARFISH
ACADEMY

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน



ความรู้สึกต่อการมาเรียน ประมาณร้อยละ 68 ของนักเรียนมีความรู้สึกเชิงบวกต่อการมาโรงเรียน





PLC และ Micro Learning สร้างครูในโครงการ ให้มีความเป็นผู้ก่อการ และมีสมรรถนะ



โครงการลดภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย และฟื้นฟูการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
ในจังหวัดสมุทรสาคร มีแนวทางในการดำเนินการ ด้วยการสนับสนุน
ให้โรงเรียนจัดทำแผนฟื้นฟูความถดถอย โดยโรงเรียนเป็นผู้วัดความรู้
ถดถอยและออกแบบวิธีการฟื้นฟู โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู
และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สตาร์ฟิช ทำหน้าที่สนับสนุนเพื่อให้ครูสามารถออกแบบการฟื้นฟู
ความถดถอยให้เหมาะสมกับนักเรียนของตนเองได้ การสนับสนุน
ที่โครงการจัดเตรียมทำโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

กรอบแนวคิดการวิจัยกรอบแนวคิดการดำเนินงาน



ครูนักเรียน สัปดาห์ 1:30



กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ Workshop

เพื่อให้การสนับสนุน คุณครู ในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ร่วมวางแผน งานการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผู้เรียน การสร้างสื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนภาษาและการสื่อสาร รวมไปถึงการพัฒนาสุขภาวะทางกาย และจิต Ed-tech Tool ที่จะช่วยสนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับคุณครู

การสร้างบทเรียนออนไลน์

การสร้างบทเรียนออนไลน์ เกี่ยวกับเนื้อหา ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ประชุมวางแผน กำหนดกรอบเนื้อหาในการจัดทำบทเรียนออนไลน์สำหรับใช้ ในการพัฒนาครู รวมถึงกรอบเนื้อหาในการจัดทำบทเรียนแบบ Micro Learning ร่วมกับต้นสังกัด นำเผยแพร่ในStarfishLabz เพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนเข้าไปเรียนรู้

การจัดสนทนากลุ่มเพื่อสรุปเนื้อหา

การจัดสนทนากลุ่มเพื่อสรุปเนื้อหาหลักในการฟื้นฟูการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดประชุมเพื่อการสนทนากลุ่ม(Focus Group) การกำหนดวัตถุประสงค์ เชิงสมรรถนะเพื่อเป็นเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดกรอบ เนื้อหาในการจัดทำบทเรียนออนไลน์สำหรับใช้ในการพัฒนาครู การกำหนดกรอบ เนื้อหาในการจัดทำแบบเรียน Micro Learning





การให้คำปรึกษากับโรงเรียน Coaching

Coach ทำงานร่วมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาต้นแบบหรือโมเดลในการจัดการเรียนรู้ การสอน เพื่อลดภาวะความรู้ถดถอยและฟื้นฟูการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในภาวะวิกฤต พัฒนาขีดความสามารถของครู สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น วิธีการ หรือ เครื่องมือต่างๆ

จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

เพื่อการถอดบทเรียนในรอบที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการฟื้นฟู พัฒนา ต้นแบบโมเดลในการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพื่อลดภาวะความรู้ ถดถอย โดยจัดทำชุดการเรียนรู้ Micro Learning สำหรับเด็กผู้ปกครองครู มีการ coaching ให้คำปรึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้และฟื้นฟูผู้เรียน

เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำตัวอย่าง

จัดทำตัวอย่างใบความรู้ใบงานและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษา ที่ครูสามารถเข้าถึงได้เพื่อเผยแพร่ ผ่านช่องทางออนไลน์

การจัดเนื้อหาสนับสนุนการเรียนรู้ Micro Learning

เป็นรูปแบบการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ เน้นเนื้อหาที่กระชับและตรงประเด็น เพื่อช่วยพัฒนาความรู้และทักษะ โดยเฉพาะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิต หรือการทำงานจริง รวมถึงทำให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ สร้างแนวความคิดใหม่ เพื่อต่อยอด ความรู้เดิม และที่สำคัญคือ ช่วยลดความถดถอยในการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ง่าย มूलนิธิฯ จึงขอเรียนเชิญ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการฯนำไปเผยแพร่ และใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน



เมื่อสิ้นสุดสุดโครงการมีการศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับครูในโรงเรียน ในโครงการพบว่า ครูมีความเห็นว่าการที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุน ครูในโครงการมีประโยชน์ต่อครู และสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง



กรอบการประเมินตามการสนับสนุนของมูลนิธิฯ 4 มิติ ได้แก่

- MicroLearning PLC
- workshop
- ปริมาณงานและกิจกรรม
- การสนับสนุนทรัพยากร

ภาพรวมการสนับสนุนของมูลนิธิฯ ต่อโครงการอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยรวมทุกมิติ 4.50 คะแนน)

ตารางสรุปความเห็นต่อการสนับสนุนของมูลนิธิฯ

การสนับสนุน	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยรวม
Micro Learning	- ครูได้เลือกหัวข้อที่ตรงกับความต้องการ - ประสบการณ์ที่ได้รับสามารถนำไปใช้กับห้องเรียนได้	4.54	4.55
PLC และ workshop	- หัวข้อที่กำหนดตรงกับความต้องการของครู - เทคนิคจากวง PLC หรือ workshop นำไปใช้กับห้องเรียนได้	4.40	4.43
ปริมาณงาน และกิจกรรม	- ปริมาณงานเอกสารติดตามมีความเหมาะสม - ปริมาณกิจกรรมการสนับสนุนมีความเหมาะสม	4.36	4.36

ตารางสรุปความเห็นต่อการสนับสนุนของมูลนิธิฯ

การสนับสนุน	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยรวม
การสนับสนุน ทรัพยากร	- โค้ชสนับสนุนการทำงานตามแผนฟื้นฟูอย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ - งบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการตามแผนฟื้นฟู	4.59	4.66

การสนับสนุนเกี่ยวกับ MicroLearning อยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ยรวม 4.55 คะแนน)

โดยครูสามารถเลือกหัวข้อการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการ สามารถนำประสบการณ์จาก MicroLearning ไปใช้กับห้องเรียนได้

นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพด้วย PLC และ Workshop โดยมูลนิธิฯ ได้จัดให้มีวง PLC เพื่อให้ครูและผอ. ต่างโรงเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ✓ ทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ ซึ่งจากการสัมภาษณ์พบว่า ครูสื่อสารกันข้ามโรงเรียน
- ✓ ทำให้ครูเห็นว่า เนื้อหาการอบรมพัฒนาที่มูลนิธิฯ กำหนดไว้มีความเหมาะสม สามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้ง Workshop PLC และ Micro learning
- ✓ ทำให้ครูมีไอเดียเกี่ยวกับการทำสื่อมากขึ้น รวมถึงการให้คำแนะนำของโค้ช ทำให้ครูเห็นได้ว่ามีอิสระในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่มีรูปแบบตายตัว





กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

กำหนดให้กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ทั้ง Micro Learning และ PLC และ workshop เป็นตัวแปรต้น และมีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูในประเด็นของครูกับการเป็นผู้ก่อการ และสมรรถนะของครู เป็นตัวแปรตาม

หลังจากนั้นวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression) เพื่อวิเคราะห์หาว่า ปัจจัยตัวแปรต้น หรือ Intervention กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูมากน้อยแค่ไหน โดยแบ่งออกเป็นผลลัพธ์ 2 ส่วน ได้แก่



• ครูกับการเป็นผู้ก่อการ

Micro Learning

PLC และ workshop

$R^2 = 85.2$

Teacher Agency



MicroLearning และ PLC & workshop VS Teacher Agency

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นผู้ก่อการของครู (Teacher Agency) ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า การสนับสนุนของมูลนิธิด้วย



MicroLearning



PLC และ workshop



ส่งผลทางบวกต่อ Teacher Agency และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของ Teacher Agency

ได้ร้อยละ 85.2





unicef



กสศ

STARFISH
EDUCATIONSTARFISH
ACADEMY

กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ



• สมรรถนะครู

Micro Learning

PLC และ workshop

 $R^2 = 86.2$

Competency



MicroLearning และ PLC & workshop VS Teacher Competency

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ Competency ด้วยการวิเคราะห์การถดถอย
พหุคูณ พบว่า การสนับสนุนของมูลนิธิด้วย



MicroLearning



PLC และ workshop



ส่งผลทางบวกต่อ Competency
และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวน
ของ Competency

ได้ร้อยละ 86.2



ทั้ง MicroLearning และ PLC/Workshop ถือเป็นกิจกรรม
การพัฒนาวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพอย่างมาก กล่าวคือ
สามารถส่งผลกระทบต่อความเป็นผู้ก่อการของครู และสมรรถนะ
ของครู มากกว่าร้อยละ 80 จากการสัมภาษณ์ พบว่า
กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ครูได้หา
ไอเดีย เทคนิคใหม่ ๆ เพื่อนำไปต่อยอดในห้องเรียน



unicef



กสศ



STARFISH
ACADEMY

กรณีตัวอย่าง : ครูผู้ก่อการ



โรงเรียนเทพนรรัตน์

จัดการกับนักเรียนพม่าที่ไม่สามารถพูดภาษาไทย และเข้าใจภาษาไทยได้เลย ด้วยการแต่งตั้งผู้แปลประจำชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนที่พอเข้าใจ ช่วยเหลือและเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร และทำให้นักเรียนพม่าเข้าใจภาษาไทยมากขึ้น พยายามให้นักเรียน อยู่ในโรงเรียนเพื่อให้มีโอกาสดูแลภาษาไทย และเรียนรู้ภาษาไทย ได้เรียนมากขึ้น



โรงเรียนวัดโสภณาราม

สื่อสารกับพ่อแม่ นักเรียนไม่ได้เนื่องจากผู้ปกครองเป็นชาวพม่า และไม่สามารถพูดภาษาไทยได้ ครูริเริ่มการแก้ไขปัญหาค้นหาการทำงานร่วมกับโรงงานที่ผู้ปกครองทำงานอยู่ โดยติดต่อกับฝ่ายบุคคล จึงเกิดการดำเนินงานร่วมกับระหว่างโรงเรียนและ นายจ้างเพื่อความเข้าใจระหว่างครูกับผู้ปกครองและส่งผลกระทบต่อ การดูแลนักเรียนได้อย่างเข้าใจ



โรงเรียนบ้านยกกระบัต

ในครอบครัวของนักเรียนมีความจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยี ทั้งครอบครัวมีอุปกรณ์โทรศัพท์ 1 เครื่อง ซึ่งจำเป็นที่ต้องนำไปใช้ในการทำงาน ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ บางคน ต้องมีการสลับกันใช้เรียนร่วมกับพี่น้อง ทางโรงเรียนจึงหาทางให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ โดยมีการจัดสอนเพิ่มเติมเพื่อไม่ให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้



unicef



STARFISH
EDUCATION



STARFISH
ACADEMY

กรณีตัวอย่าง : ครูผู้ก่อการ



โรงเรียนบ้านแพ้ว

กิจกรรม 3ก สร้างสุข เป็นกิจกรรมแนะแนวแก้ไข ปัญหานักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน โดยให้นักเรียนบันทึก ความทุกข์ของนักเรียนผ่านเล่มบันทึก "สารลับจากใจของหนู" เพื่อให้ครูประจำชั้นได้ปฏิบัติ แต่ก่อนที่จะดำเนินการตามขั้นตอน จะต้องมีการคัดกรองทางด้านจิตใจของนักเรียนก่อน ตามรายวิชา คือ วิชาสุขศึกษา พลศึกษา ทัศนศิลป์ และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีระบบ พร้อมสรุปออกมาเป็นเอกสารรายงาน อย่างชัดเจนว่า เด็กคนไหนอยู่ในกลุ่มปกติและเด็กคนไหนอยู่ใน กลุ่มภาวะถดถอย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียน โดยเด็กนักเรียนจะเป็นแกนนำเพราะเป็นทำงานร่วมกันทั้งโรงเรียน



โรงเรียนบ้านปล่องเหลียม

โรงเรียนบ้านปล่องเหลียมมีการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อน แนวทางฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ 5 มาตรการอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบส่งผลให้เกิดนวัตกรรม 1 โรงเรียน 2 ระบบ ในการสร้างคุณภาพครูให้เกิดทักษะในการวางแผนจัดการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น อย่างยั่งยืน





unicef



กสศ

STARFISH
ACADEMY

สรรถนะครูและผู้บริหารในโครงการ

โรงเรียนวัดเจ็ดริ้ว

- เนื่องด้วยทางโรงเรียนมีนักเรียนที่มีความหลากหลาย การใช้สื่อการสอนเดียวไม่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้ ถ้าเด็กไม่เกิดการเรียนรู้ก็ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้
- ครูจึงต้องคิดค้นสื่อและนวัตกรรมที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือ และสร้าง Trick & Tip ในการเตรียมสอบให้น่าสนใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังได้คิดค้นสื่อที่ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ เพื่อลดภาวะความตึงเครียดของเด็กก่อนที่จะเรียนเนื้อหาในแต่ละคาบ ซึ่งจากผลการสร้างสื่อและนวัตกรรม ทำให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยใช้ Jedriew Model ในการพัฒนาเพื่อลดภาวะการเรียนรู้ถดถอยของผู้เรียน

ครูโรงเรียนวัดสวนส้ม (ขึ้นสินอนุสรณ์)

- โรงเรียนวัดสวนส้ม (ขึ้นสินอนุสรณ์) ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย ในวิชาสุขศึกษาโดย จัดการทดสอบสมรรถภาพทางกายขึ้น เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนหาแนวทางในการพัฒนานักเรียน
- สิ่งสิ่งที่พบคือ ได้ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามสมรรถนะภาพทางร่างกาย ทำให้ประสาทสัมผัสดีขึ้น แยกแยะการทำงานของร่างกายได้ คล่องตัวขึ้นในนักเรียนส่วนใหญ่ นอกจากจะพัฒนาด้านร่างกายแล้ว นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการวางแผน การอ่านเกม การวิเคราะห์แก้ปัญหา การเรียนรู้ที่จะอยู่ในกฎและเคารพคู่แข่งชั้น และการทดสอบสมรรถภาพทางกายทำให้เราพบนักเรียนที่มีศักยภาพที่จะส่งต่อในเฉพาะด้านได้ เช่น การส่งเสริมนักกีฬากระโดดไกลให้ได้ระดับเหรียญทอง จากการทดสอบสมรรถภาพ และทำให้เกิดการส่งเสริมต่อในอีกหลาย ๆ คน



สรรณະครูและผู้บริหารในโครงการ

โรงเรียนวัดดอนโฆสิตาราม



- ผู้บริหารสถานศึกษา ปรับบทบาทเป็น "Super Coach" ในการจัดการเรียนรู้ ครู ปรับบทบาทเป็น "โค้ช หรือผู้อำนวยความสะดวก" ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูใช้ Micro Learning ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดดอนโฆสิตารามที่ได้รับการสนับสนุนโครงการ พบว่า ไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 0 หลังจากสรุปโครงการ

โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แหม่มประชาอุทิศ)



- ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีสมรรถนะที่ดีในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง มีความเข้าใจแนวทางการบริหารดำเนินงานในโครงการฯ และให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียน ท่านมีความเชื่อว่า "การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็ก" ได้ร่วมทำงานกับคณะครูโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตั้งแต่การวางแผนพัฒนาโรงเรียน การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดสรรทรัพยากรสื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือต่างๆ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และนิเทศติดตาม ประเมินผลขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นระบบ
- โดยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกสาระวิชาร่วมกับแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนมีอยู่เพื่อลดภาวะถดถอย และฟื้นฟูการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายใต้ "โครงการ Smart Kids พิชิต Learning loss" ซึ่งดำเนินงานครอบคลุม 5 มาตรการ คอยสนับสนุนส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูทำงานได้อย่างอิสระเพื่อพัฒนาให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทั้งกับเขตพื้นที่ เครือข่าย เพื่อที่จะพัฒนาลดความถดถอยในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูคอยเป็นแรงเสริมเชิงบวก สนับสนุนพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านสุขภาพ ด้านการอ่าน-การเขียน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์) พัฒนาเด็กตามความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก

การให้คำปรึกษาและคุณลักษณะของโค้ช ในการให้คำปรึกษา

- เมื่อวิเคราะห์หาความแตกต่างทางสถิติของความเห็นต่อการสนับสนุนระหว่างโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมกับโครงการที่ดำเนินการโดยมูลนิธิฯ และโรงเรียนที่ไม่เคยเข้าร่วมโครงการดังตารางพบว่า ความเห็นของโรงเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ กล่าวคือ ทั้งโรงเรียนที่เคยและไม่เคยเข้าร่วมมีความเห็นต่อการสนับสนุนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางการเปรียบเทียบความเห็นของโรงเรียนที่เคยและไม่เคยเข้าร่วมโครงการกับมูลนิธิฯ

total_coQ

			Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Leven's Test for Equality of Variances	F		3.604	
	Sig.		.062	
t-test for Equality of Means	t		-1.099	-.904
	df		74	27.680
	Sig. (2-tailed)		.275	.374
	Mean Difference		-.20265	-.20265
	Std. Error Difference		.18431	.22428
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-.56990	-.66230
		Upper	.16460	.25700



การให้คำปรึกษากับโรงเรียน

- การให้คำปรึกษากับโรงเรียนทั้ง 39 โรงเรียน ดำเนินการผ่านช่องทางออนไลน์ตลอดโครงการ 1 ปี ส่งผลต่อการพัฒนาโครงการตามเป้าหมายได้ และอีกทั้งโรงเรียนใหม่ในการเข้าร่วมโครงการ 29 แห่ง ยังไม่เคยกับวิธีการของสตาร์ฟิชมาก่อน ได้รับการสนับสนุนตามความต้องการและสามารถดำเนินโครงการได้ตามวัตถุประสงค์
- บุคลากรของสตาร์ฟิชที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและประสานงานกับโรงเรียน มีจำนวน 6 คน โดยทำงานร่วมกับศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดในการให้คำปรึกษาโรงเรียน โค้ช ทั้งหมดยึดแนวทางในการโค้ชและมีบุคลิกซึ่งถือว่ามีส่วนสำคัญในการช่วยให้การทำงานกับโรงเรียนเป็นไปได้อย่างเรียบร้อยคือ



แนวทางการโค้ช



มีการดูแลโรงเรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่อการดูแลที่ทั่วถึง



มีแนวทางการให้คำปรึกษาไปในทิศทางเดียวกัน



ให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบและมีคลินิกให้ครูปรึกษานอกเวลา



เป็นการให้คำปรึกษาแบบเพื่อน สอบถามปัญหาและให้ความช่วยเหลือกันที่



unicef



STARFISH
EDUCATION

STARFISH
ACADEMY

บุคลิกโค้ช (Uprise)



- สิ่งที่ทำเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและมีความถูกต้องชัดเจน
- โค้ชมีทักษะการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ มีหลากหลายแนวทางในการให้โรงเรียนได้เลือกนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- เน้นให้โรงเรียนมองถึงสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน รวมถึงการหาวิธีการแก้ไขปัญหาและแนวทางในการต่อยอดนวัตกรรมให้ทันต่อยุคสมัยด้านการศึกษา
- ส่งเสริมให้โรงเรียนเชิญชวนชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- ผลักดันโรงเรียนให้มีการพัฒนาทั้งระบบ ทั้งด้าน ผอ.ครู และนักเรียน
- เนื่องด้วยโค้ชมีประสบการณ์ค่อนข้างหลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ จึงทำให้มีฝีมือและวิธีการที่สร้างสรรค์ในการโค้ชโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีความเชื่อใจและไว้วางใจในตัวโค้ชค่อนข้างสูง

