

สรุปประเด็น

กิจกรรมการฟื้นฟูการศึกษาหลังภัยพิบัติ: ภาพสะท้อนจากนักเรียนผู้ปกครองและโรงเรียน
วันที่ 9 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมโรงแรม เดอะ สุโกศล กรุงเทพฯ

ประเด็นเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนช่วงเช้า

- โควิด – 19 สร้างความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง และสะท้อนให้เห็นความจำเป็นที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องปรับตัว ในบริบทของสมุทรสาครได้มีความร่วมมือของครูและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนยังได้รับความรู้แม้จะต้องหยุดเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- ผลกระทบจากการปิดเรียนทำให้เกิดความท้าทายคือ
 - เด็กขาดโอกาสในการพัฒนาการเรื่องการเข้าสังคม การอยู่ร่วมกับเพื่อนลดลง
 - มีปัญหาเรื่องความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและการส่งงานตามเวลา
 - ความเข้าใจเนื้อหา เพราะมีโอกาสนในการสอบถามและทำความเข้าใจบทเรียนลดลง
 - ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของเด็ก
 - โอกาสในการเข้าถึงการเรียน เพราะ ไม่มี/มีอุปกรณ์มือถือและคอมพิวเตอร์เก่า มีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต
 - การจัดสรรเวลาของผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนของบุตรหลาน
- ในช่วง โควิด – 19 ผู้ปกครองมีบทบาทมากขึ้นในการสนับสนุนเรื่องการเรียนของบุตรหลาน โดยทำงานร่วมกับครู บทบาทหลักของผู้ปกครอง คือ 1) การรับเอกสารการเรียนการสอนจากครู 2) ดูแลพฤติกรรมและความรับผิดชอบให้บุตรหลานส่งงานและเข้าเรียนตามเวลา 3) ดูแลบุตรหลานเรื่องสุขภาพ
- บทเรียน/ ข้อเสนอแนะจากการปิดเรียนเพราะโควิด – 19
 - เด็กมีพฤติกรรมและความรับผิดชอบน้อยลงซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนออนไลน์ที่เด็กไม่ได้เข้าเรียนตลอดทุกครั้ง ครูต้องมีแนวทางในการปรับและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนเมื่อกลับมาเรียนที่โรงเรียน
 - การเรียนควรปรับให้เป็นรูปแบบที่ยืดหยุ่นขึ้น โดยควรนำข้อดีของการเรียนมาปรับใช้สนับสนุนการเรียน เช่น การมีบทเรียนออนไลน์/ คลิปการสอนให้ทำความเข้าใจเพิ่มเติม และมีสื่อความรู้เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง

- หากมีการปิดโรงเรียนอีกครั้ง ครูและโรงเรียนต้องการอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เสริมต่างๆ เพื่อให้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนช่วงบ่าย

- ควรมี model แผนฉุกเฉินเพื่อทำให้การเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการทำให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้แผนฯ ควรมีรายละเอียดดังนี้
 - แผนงานและกิจกรรมหลักเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 - ตัวชี้วัดสำคัญของการเรียนรู้ที่นักเรียนจำเป็นต้องได้รับ รวมทั้งแนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน และต่อเนื่อง
 - บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ควรทบทวนต้นทุนเรื่องการเงินการฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอยเพื่อให้ทราบและนำต้นแบบการฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอยมาปรับใช้ โดยทบทวนประเด็นดังต่อไปนี้
 - ต้นทุน Model การฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอยระดับพื้นที่
 - ข้อมูลของพื้นที่เพื่อให้เข้าใจลักษณะทางกายภาพ สังคม และเทคโนโลยีของพื้นที่ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนระดับพื้นที่สำหรับฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอย
 - บุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่และแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้ข้อจำกัด
 - ปัญหา/ ข้อจำกัด
 - เชิงพื้นที่ เช่น ลักษณะประชากร (ชาติพันธุ์และภาษา)
 - เชิงความพร้อมในการเรียนรู้ เช่น ความพร้อมของผู้เรียน โรงเรียน อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
 - แนวทางการสร้างความยั่งยืนของการทำงานเชิงพื้นที่เพื่อส่งต่อการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

ข้อสรุปเพื่อการทำงานต่อ

- จังหวัดสมุทรสาครจะนำเรื่องการฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอยบรรจุเข้าไปในยุทธศาสตร์จังหวัด โดยจะเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดต่อไป โดยแผนดังกล่าวต้องประกอบด้วยแผนในระดับพื้นที่และแผนระดับโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
- การมียุทธศาสตร์ และแผนจังหวัด โดยอาจผนวกเข้ากับจากแผนยุทธศาสตร์ ๒๐ ปีของสมุทรสาคร โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันออกแบบแผนการทำงาน